

Introduction à la sociologie

Michel CATLLA

Professeur de sociologie

C'est quoi la sociologie ?

- Ce sont des **auteurs** :
 - Oui, mais lesquels ? Les classiques ? Les connus ?
 - Certains auteurs classiques ne sont pas des sociologues...
- Ce sont des **méthodes** :
 - Oui, mais les méthodes (entretien, questionnaire...) sont aussi utilisées par d'autres disciplines
 - Et surtout il s'agit de « moyens » et non des « objectifs »
- Ce sont des **théories** :
 - Oui, il y en a plusieurs qui sont concurrentes
 - Mais quels sont les résultats scientifiques obtenus ?

C'est quoi la sociologie ?

- C'est un projet scientifique qui vise à **étudier les manières de vivre et d'agir ensemble**
- La sociologie essaie de répondre à quelques **questions générales** :
 - C'est quoi une société ?
 - Comment elle fonctionne ?
 - Qui compose cette société ?
 - Quelles relations ont les membres ?
 - Comment ça se passe : à l'école, en famille, au travail, etc. ?
- La sociologie aborde plusieurs **thèmes** :
 - Identité, pouvoir, croyance, communication, émotions, etc.

Depuis quand ça existe ?

- La réponse dépend de ce que l'on retient :
 - Date de l'entrée de la sociologie à l'université
 - Date de la création du mot
 - Date des premières analyses ...
- Le mot « **sociologie** » : inventé par **Auguste Comte** en 1839. Pour lui, la sociologie vise à étudier « les lois fondamentales propres aux phénomènes sociaux ». Le mot « sociologie » remplace alors l'expression « physique sociale » qui était jusqu'alors utilisé
- Le projet sociologique est antérieur. Par exemple les travaux de **Montesquieu** et de **Rousseau** (18^{ème}), les écrits de **Machiavel** (16^{ème}), la philosophie **d'Aristote** (4^{ème} –JC)
- La sociologie est reconnue lorsqu'elle entre à **l'université** (1895 à Bordeaux, 1906 à la Sorbonne). A la même époque en : France, Allemagne, Angleterre, Etats-Unis

En quoi la datation est un enjeu ?

- **Si Antiquité** : c'est reconnaître Aristote comme sociologue et c'est renoncer à lier l'histoire de la sociologie à la modernité
- **Si Renaissance (15^{ème})** : c'est reconnaître que la question du pouvoir est centrale (Machiavel) et qu'elle est au service du « prince »
- **Si Lumières (18^{ème})** : c'est inscrire la sociologie dans la quête pour les individus de davantage d'autonomie et dans l'exercice de la raison critique
- **Si 19^{ème}** : c'est s'interroger sur les effets de la Révolution française (Tocqueville), sur le progrès de la science (Comte), sur les méfaits de la révolution industrielle (Marx)

Exemple : analyse des régimes politiques selon les périodes

• Aristote (4^{ème} –JC)

POUR \ PAR	des intérêts particuliers	l'intérêt commun
un	TYRANNIE	ROYAUTÉ
plusieurs	OLIGARCHIE	ARISTOCRATIE
tous	DÉMOCRATIE	RÉPUBLIQUE

Aristote, dans *La Politique*, distingue deux dimensions d'exercice du pouvoir : « POUR qui ? » et « PAR qui ? »

Ensuite, il s'intéresse avant tout au « POUR qui ? ». Il redoute que le pouvoir s'exerce POUR des intérêts particuliers (= corruption).

Dès lors que le pouvoir s'exerce POUR l'intérêt commun, il lui importe moins que ce soit PAR un, plusieurs ou tous, si la finalité est préservée.

Montesquieu (18^{ème})

un, sans loi	DES POTISME
un, avec lois	MONARCHIE
partiellement ↗ le peuple ↘ totalement	ARISTOCRATIQUE ↗ RÉPUBLIQUE ↘ DÉMOCRATIQUE

Montesquieu, dans *L'Esprit des lois*, retient une seule dimension d'exercice du pouvoir : « PAR qui ? ».

Il redoute que le pouvoir soit exercé PAR un seul, sans loi (= par la violence).

Dès lors que le pouvoir s'exerce avec des lois ou PAR le peuple, il ne se demande pas POUR qui cela fonctionne.

Michel Catlla, Université Toulouse Jean Jaurès

Aron, Arendt (20^{ème})

<ul style="list-style-type: none"> - parti unique - idéologie d'État - monopole des communications - contrôle de l'économie - terreur 	TOTALITARISME
<ul style="list-style-type: none"> - pluralisme - liberté - autonomie du social - légitimité du pouvoir 	DÉMOCRATIE

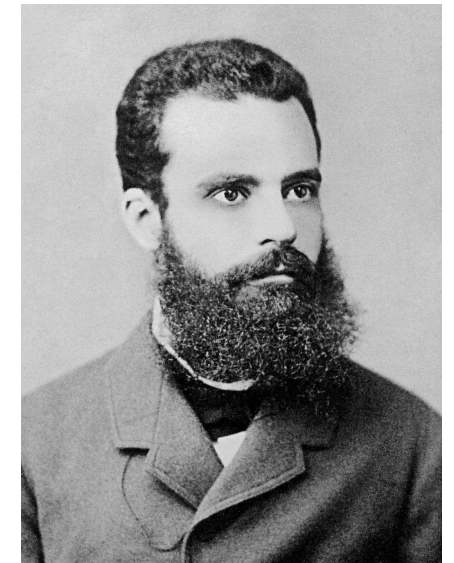
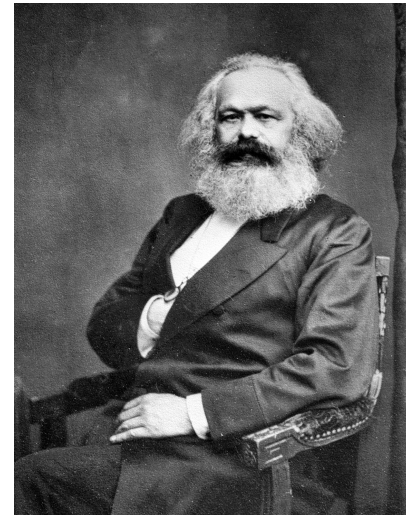
Aron, dans *Démocratie et Totalitarisme*, ou Arendt, dans *Les Origines du totalitarisme*, cherchent à comprendre les totalitarismes nazi et soviétique. Ils trouvent les caractéristiques de ces régimes. Par contraste, ils présentent les traits de la démocratie.

En quoi la localisation est un enjeu ?

- La sociologie s'est développée en **France**, puis en **Allemagne** et ensuite aux **Etats-Unis**. Elle est désormais présente des deux côtés de l'Atlantique (et au-delà...)
- **France** (1830-1914): les œuvres fondatrices et auteurs majeurs jusqu'à la 1^{ère} GM : Comte, Toqueville, Durkheim
- **Allemagne** (1870-1914) : Marx, Simmel, Weber, Elias
- **Etats-Unis** (1918-1945) : Mayo, Parsons, Goffman, Becker, etc.
- Communauté internationale (1945-2019) : Asie, Afrique, Amérique latine...

Les 7 fondateurs

- **Auguste Comte** : il fonde le mot « sociologie ». Loi des 3 états successifs de la science : théologique, métaphysique et positif
- **Alexis de Tocqueville** : il compare la démocratie en Amérique et le jacobinisme français. Se pose la question de la liberté et/ou l'égalité
- **Karl Marx** : il analyse les rapports de production, il développe la notion de lutte des classes, son influence en politique a été très importante
- **Vilfredo Pareto** : il analyse les élites des différents groupes sociaux et leur circulation dans l'accès au pouvoir selon les idéologies



Les 7 fondateurs

- **Emile Durkheim** : intérêt pour la question des liens au sein des sociétés, des solidarités, de l'intégration dans les sociétés, aux groupes intermédiaires, tout est un fait social même les actes individuels comme le suicide
- **Georg Simmel** : il observe le type de relations entre individus, à la socialisation, aux individus
- **Max Weber** : il développe l'idée de typologie, il explore les rationalités des individus et les principes de domination



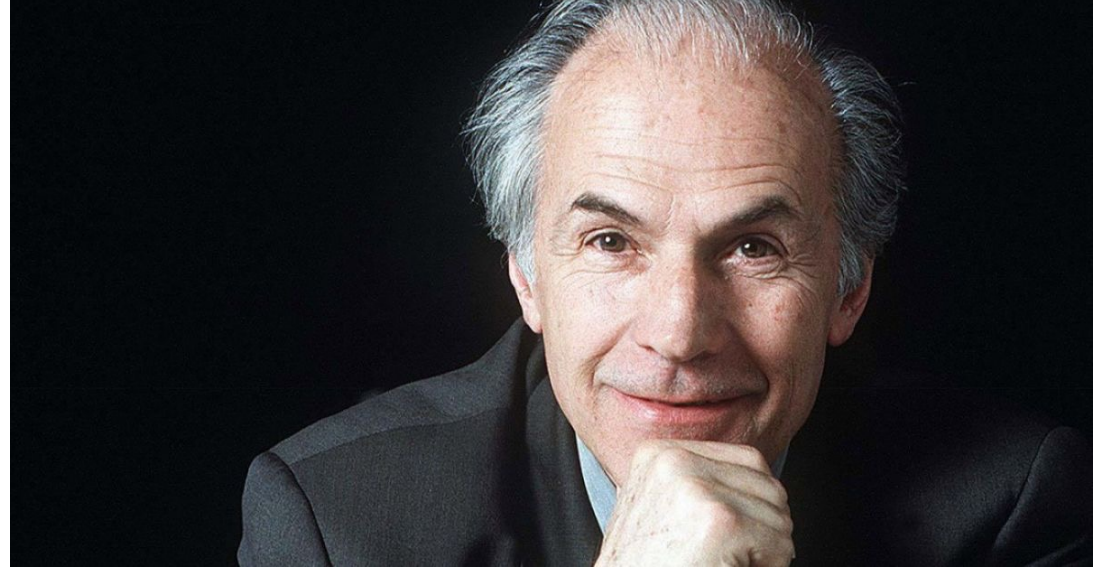
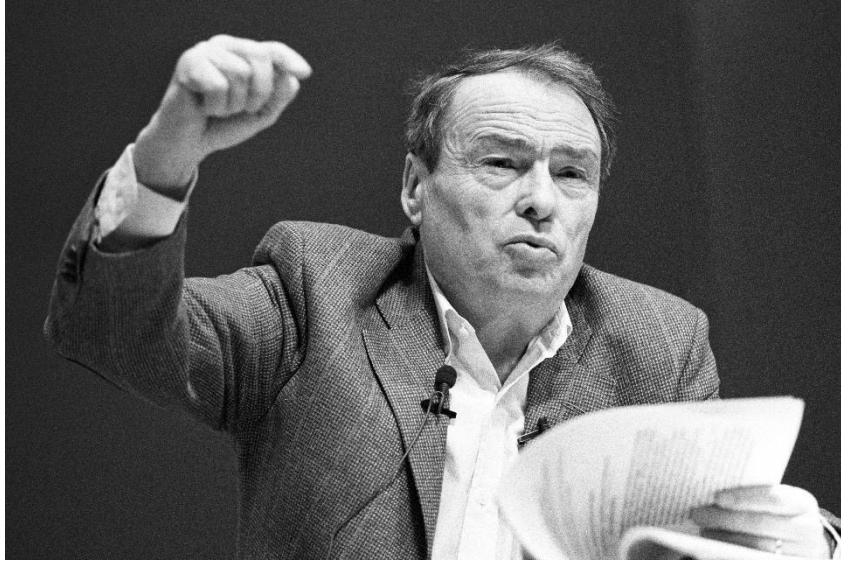
Les contemporains sous influence

- Influences internationales

- **Marxisme** : référence théorique dans de nombreux pays des années 1950-70
- **Ecole de Francfort** : théorie critique (marxisme + psychanalyse)
- **Approche systémique** : inspirée de la biologie et appliquée au social

- Influence des Etats-Unis

- Ecologie urbaine avec **l'Ecole de Chicago** : la ville comme laboratoire du social
- **Culturalisme** : déterminismes culturels des comportements
- **Fonctionnalisme** : recherche de l'utilité des phénomènes (et moins les causes)
- **Interactionnisme** : les individus s'adaptent et prennent des initiatives aussi



Michel Catlla, Université Toulouse Jean Jaurès

En France : le club des 4

	CROZIER	TOURAINÉ	BOURDIEU	BOUDON
Objet de la sociologie	Les stratégies des acteurs dans des organisations	Les systèmes d'action historiques et les mouvements sociaux	Les habitus de classe et la reproduction sociale	Les actions et les croyances des acteurs rationnels
Les conflits	Recherche de pouvoir, d'autonomie	Affrontement pour le contrôle de l'historicité	Rapport de force et distinction de classe	Interdépendance avec les autres et effets non voulus
La pratique du sociologue	Analyse des actions concrètes Responsabiliser les gens Conduite du changement	Intervenir dans les mouvements sociaux S'engager auprès des acteurs	Interroger les catégories Repérer les dominations Dévoiler les déterminismes	Tester des modèles pour rendre compte du réel Résister au relativisme Revendiquer la place du désordre

Pierre BOURDIEU

- Sociologie du dévoilement
- Analyse des **mécanismes de reproduction des hiérarchies sociale** (à l'école par exemple)
- Différentes **ressources** : capital social, culturel, économique, symbolique
- Il y a des styles de vie, des goûts, qui sont en concurrence et un phénomène de **distinction** de la part des dominants
- Le monde social est perçu comme un ensemble de champs qui sont comme des sous-ensembles sociaux plus ou moins autonomes les uns des autres
- **Habitus comme principe d'action** : il s'agit de dispositions acquises par socialisation et différentes selon les milieux sociaux. Par ex. des manières de manger, manières de penser, manières de sentir, etc. Les habitus sont issus de la socialisation et ils conduisent à adopter tel ou tel autre pratique.

Alain TOURAINE

- Sociologie des **mouvements sociaux**
- Il développe une approche de **l'intervention sociale** : dans l'usine, avec les ouvriers
- Evolution du travail dans **l'histoire** : « *On est passé d'un système professionnel qui repose sur l'autonomie professionnelle de l'ouvrier qualifié de fabrication à un système technique de travail défini par la priorité accordée à un système technique d'organisation sur l'exécution individuelle du travail.* »
- Il étudie des NMS **Nouveaux mouvements sociaux** : les féministes, les régionalistes, les « sans- », etc.

Michel CROZIER

- Sociologie des organisations et **analyse stratégique** (recherche-action)
- **Acteurs et système** : l'acteur modifie le système autant que le système influence l'acteur
- **Système d'acteurs** : toutes les relations entre acteurs au sein de l'organisation lors d'une situation (à chaque situation apparaît un nouveau système d'acteurs)
- **Dysfonctionnements** (comme une panne ou une erreur) : sont particulièrement observés car ces moments permettent de mettre en lumière (effet révélateur) les jeux de pouvoir entre les acteurs d'une organisation
- **Stratégie** : elle n'est pas consciente, ce sont les habitudes, les routines observées par le sociologue
- Pouvoir et **sources de pouvoir** : dans les relations les acteurs mobilisent différentes ressources pour gagner en autonomie

Raymond BOUDON

- Individualisme méthodologique
- Question de la mobilité sociale et des **inégalités des chances**
- **Rationalité des individus** et ambitions personnelles
- Analyse mathématique des faits sociaux

Trois grandes traditions en sociologie

- **Ordre social : projet nostalgique**
 - Communauté, autorité, statut, aliénation... sont les thèmes étudiés par la sociologie qui renvoient à l'inquiétude d'une société sans lien, sans projet, sans relation
 - On recherche alors les corps intermédiaires qui peuvent assurer ces liens (école, église, famille, syndicat, associations, groupes professionnels, etc.) et les solidarités nécessaires
 - Position : stratification des statuts, communauté de personnes solidaires
 - Auteur clé : **Durkheim**
- **Liberté individuelle : inspiration des Lumières**
 - Rendre compte des interactions des individus qui ont des stratégies et des actions rationnelles
 - On recherche ici l'émancipation des individus, l'égalité des chances
 - Position : égalité entre les individus, société d'individus solitaires
 - Auteur clé : **Weber**
- **Dénonciation des injustices : prolongement du marxisme**
 - On est dans la dénonciation, le dévoilement des rapports de domination ou d'autorité
 - Les causes ne sont pas seulement économiques
 - Position : lutte des classes, exploitation des dominés
 - Auteur clé : **Marx**

La sociologie : une science ?

- **Les romans réaliste : certains auteurs sont proches de la sociologie**
 - Balzac : il indique que « La Comédie humaine » devait s'intituler « Etudes sociales »
 - Zola : rappelle la sociologie pratique de ses romans
 - Proust : indique qu'en rédigeant « A la recherche du temps perdu » il a souhaité faire une sociologie du faubourg Saint-Germain
- **Une science dure ?**
 - Les sciences naturelles ont été un modèle de réussite scientifique pour les fondateurs de la sociologie
 - Pour Durkheim « il faut traiter les faits sociaux comme des choses »
 - D'autres sociologues s'éloignent de ce modèle et développent d'autres approches : historicisme, sociologie compréhensive (Weber), etc.
- **Produire des énoncés vrais**
 - Ce qui importe c'est de produire des énoncés vrais (ou vraisemblables)
 - C'est classique de toute démarche scientifique : soumettre des hypothèses à l'épreuve des faits (les faits ici sont des actions humaines)

Poser un problème sociologique

- Comment une question sociologique peut apparaître ?
 - Après un **étonnement** devant un phénomène a priori paradoxal. Par ex : « Pourquoi deux pays démocratiques ont-ils des institutions si différentes ? »
 - Face à un **doute** devant un constat évident. Par ex : « Les mariages ne sont plus arrangés, ils se font par amour, à moins qu'il y ait des conditionnements dans la formation des couples (social, politique, religieux...) »
 - Confronté à une **incertitude** face à une réalité mal connue. Par ex : « Le dynamisme économique a-t-il des fondements religieux ? » ; Par ex : « La productivité est-elle améliorée par de bonnes relations humaines ? »
- Dans tous les cas, la recherche en **sociologie interroge ce qui semble être évident**, mais qui ne l'est que très rarement

Exemple du suicide, que savons-nous du problème ?

■ Connaissons-nous la réponse ?

Pour prendre un des exemples les plus célèbres, la question de Durkheim sur les facteurs sociaux du suicide, que savons-nous du problème ? Le test suivant (de Baudelot et Establot) invite à répondre à chaque proposition par *vrai* ou *faux*.

1. *Les femmes se suicident plus que les hommes.*
 2. *Les vieux se suicident plus que les jeunes.*
 3. *Les enseignants se suicident plus que les paysans.*
 4. *Les ouvriers se suicident plus que les intellectuels.*
 5. *Les divorcés se suicident plus que les veufs.*
 6. *On se suicide plus au printemps qu'en hiver.*
 7. *On se suicide plus le week-end qu'en semaine.*
 8. *On se suicide plus le jour que la nuit.*
 9. *On se suicide plus le soir que le matin.*
 10. *C'est dans les grandes villes qu'on se suicide le plus.*
- En réponse, il fallait trouver *vrai* pour les propositions paires et *faux* pour les propositions impaires. Ces réponses n'ont pas varié depuis plus d'un siècle.

Exemple des soldats (Lazarsfeld) : tester les évidences

1. Les individus dotés d'un niveau d'instruction élevé présentent plus de symptômes psychonévrotiques que ceux qui ont un faible niveau d'instruction.

On a souvent commenté l'instabilité mentale de l'intellectuel contrastant avec la psychologie moins sensible de l'homme de la rue.

2. Pendant leur service militaire, les ruraux ont, d'ordinaire, meilleur moral que les citadins.

Après tout, ils sont habitués à une vie plus dure.

3. Les soldats originaires du sud des États-Unis supportent mieux le climat chaud des îles du Pacifique que les soldats du nord. Bien sûr, les habitants du Sud sont plus habitués à la chaleur.

4. Les simples soldats de race blanche sont davantage portés à devenir sous-officiers que les soldats de race noire.

Le manque d'ambition des Noirs est presque proverbial.

5. Les Noirs du Sud préfèrent les officiers blancs du Sud à ceux du Nord.

N'est-il pas bien connu que les Blancs du sud ont une attitude plus paternelle envers les darkies ?

6. Les soldats américains étaient plus impatients d'être rapatriés pendant que l'on combattait qu'après la reddition allemande. On ne peut blâmer les gens de ne pas avoir envie de se faire tuer.

Construire des hypothèses

- Les hypothèses servent essentiellement à préciser ce que l'on observe
- Elles permettent de mettre sous contrôle l'objet observé
- Exemples :
 - Les jeunes regardent beaucoup la télévision
 - Les français veulent avoir davantage d'enfants qu'ils n'en ont
 - Les visites en prison permettent une meilleure réinsertion des détenus
- Les hypothèses ne visent pas à être validées ou réfutées
- Une hypothèse est d'autant plus utile qu'elle est précise
- Dans une enquête sociologique il y a plusieurs hypothèses qui sont posées, elles sont précises, elles prennent la forme de réponses possibles

Passer du concept aux indicateurs.

Exemple de la satisfaction dans l'emploi

- **Problème de départ** : savoir ce qui influe sur le moral des militaires
- **Concept** : satisfaction dans l'emploi
- **Dimensions** : insertion, formation, emploi, conditions de travail, relations avec les collègues, relations avec les supérieurs, intégration, carrière, obligations liées au statut, réinsertion dans la vie civile, etc.
- **Indicateurs** pour la dimension « relations avec les supérieurs » : il me connaît, il s'intéresse à mes problèmes, il m'écoute, il me félicite quand mon travail est bon, il me fait progresser, il me respecte, il m'inspire confiance, je prendrai sa défense si on le critique, je le suivrais dans en situation de danger, etc.

Recueil de données

- Les données nécessaires dépendent du problème posé
- Les données n'existent pas : **il faut les construire**, aller les chercher
- Exemples :
 - Tocqueville se déplace aux Etats-Unis pour **comparer** deux démocraties
 - Durkheim accède à des données **statistiques** du suicide pour rechercher les causes sociales (et non psychologiques) de ce phénomène
 - Crozier **observe** dans des entreprises des salariés en train de travailler et fait passer un **questionnaire** pour comprendre les relations de pouvoir qui les lient
 - Girard mène des **entretiens** pour savoir comment les couples se forment, comment les conjoints se choisissent

Interpréter les résultats

- Interpréter c'est **donner un sens aux liens entre les variables**
- Exemple 1 :
 - Lien entre « salaire » et « satisfaction au travail » ?
 - Lien entre « relations avec collègues » et « satisfaction au travail » ?
- Exemple 2 :
 - Lien entre « ouvrier » et « vote à gauche »
 - Lien entre « urbain » et « vote à gauche »
- Exemple 3 :
 - Lien entre « fille » et « lecture »
 - Lien entre « enfant de cadre » et « lecture »

Interpréter les résultats

- Plusieurs traitements possibles
- **Construction de typologies** : regrouper des variables qui vont ensemble
 - Types de dominations : rationnelle, traditionnelle, charismatique
 - Types de rationalités : en finalité, en valeur, affectuel, traditionnelle
- **Elaboration de modèles** : reconstruction de phénomènes
 - Carrières : modélisation dans le temps
 - Réseaux : modélisation des relations
- **Analyse de contenu** : saisir les textes, les entretiens, etc.
 - Textes de loi, rapports, courriers, etc
 - Discours, entretiens enregistrés et retranscrits
- **Analyse statistique** : résumer des informations quantitatives
 - Tris à plat, tris croisés
 - Analyse factorielle