

Auteure : Barbara Delvern

Niveau : A1

Durée : en fonction du mode de travail adopté

1- Remarques générales sur les Zexos

Les Zexos sont des exercices de grammaire simples à utiliser, pour le professeur comme pour l'apprenant. Notre objectif en concevant ces fiches était de vous fournir un outil :

- prêt à imprimer,
- vous demandant très peu de préparation,
- permettant de réviser plusieurs points de grammaire à la fois,
- proposant une progression du plus simple au plus complexe.

Vous trouverez systématiquement une section de « corrigés » à la fin de la fiche, reconnaissable à sa couleur **rouge**.

Vous pouvez utiliser les exercices dans l'ordre ou en sélectionner quelques-uns en fonction de vos besoins ou de vos envies. Ces exercices peuvent être utilisés au début du cours comme un rappel des formes que les apprenants devraient connaître à ce niveau d'apprentissage, à la fin d'un cours ou d'une unité comme une activité de révision, ou encore à la fin du semestre comme révision générale. Il est conseillé de vérifier que les apprenants connaissent tous les points de grammaire présents dans les phrases avant de faire les exercices. Il est possible d'utiliser ces exercices en cours ou de les proposer comme devoir.

2 - Présentation de la fiche Zexos-Bilan A1

Les Zexos - Bilan A1 propose de réviser les bases étudiées au niveau A1 : les conjugaisons des verbes se terminant par -er et de quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif, les déterminants (les articles définis et indéfinis, les adjectifs possessifs), le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs, la négation « ne... pas », l'interrogation et la construction des verbes avec les prépositions « à » (aller à, jouer à, etc.) et « de » (faire de...).

3 - Comment utiliser cette ressource ?

Chaque fiche **Les Zexos** - Bilan propose de travailler sur plusieurs thématiques grammaticales. Les exercices sont conçus en fonction du niveau indiqué et permettent de réviser les points essentiels à maîtriser à la fin de ce niveau.

Les Zexos - Bilan A1

Nous vous conseillons d'utiliser ces exercices à la fin du niveau A1 pour contrôler si les apprenants ont bien assimilé tous les sujets étudiés, ou alors au début du niveau A2 pour tester ou rappeler les acquis des semestres précédents. Il est également possible de les utiliser avec des apprenants dont

le niveau n'est pas bien défini de façon à tester leurs connaissances et, éventuellement, définir les manques à combler et les sujets sur lesquels il faut travailler prioritairement.

Cette ressource peut servir pour faire le bilan des connaissances à la fin du semestre, pour réviser avant un test. Vous pouvez aussi vous en servir comme un test ou encore comme devoir à faire à la maison.

Il est également possible d'utiliser ces exercices de façon régulière, en choisissant celui ou ceux qui correspondent à la thématique que vous souhaitez réviser ou rappeler. En proposant un seul à la fin ou au début de chaque cours et habituer ainsi les apprenants à cette vision plus globale de la grammaire.

Avant de commencer, demandez aux apprenants quels points de grammaire ils ont travaillés durant le semestre. Demandez-leur également un court rappel de quelques règles et des emplois. Vous pouvez à ce moment-là distribuer la fiche « RAPPEL THÉORIQUE » sur laquelle se trouve un bref récapitulatif des règles nécessaires à connaître pour faire les exercices proposés, avec des exemples d'emploi. Cette fiche peut être aussi distribuée une fois les exercices faits - elle permettra d'expliquer et de justifier d'éventuelles erreurs.

Le BONUS

Le BONUS permet de tester la compréhension et la maîtrise de la langue de façon plus globale, sans aucune consigne qui pourrait orienter l'apprenant vers la réponse à donner. Il peut être proposé à chaque moment du cours et du semestre pour peu que les élèves connaissent déjà les sujets de grammaire auxquels les phrases font référence. L'apprenant doit tout simplement compléter les phrases avec ce qui manque. Les connaissances nécessaires ne se limitent pas à un point de grammaire en particulier.

Vous trouverez avec le PDF de votre ressource un **dossier IMAGES_EXERCICES** contenant chaque exercice et son corrigé sous la forme d'une image séparée au format JPEG pour :

- **imprimer** les exercices de votre **choix**
- **afficher** un exercice sur votre écran lors de vos **cours en ligne** ou sur un tableau interactif
- **envoyer par mail** à vos apprenants un ou plusieurs exercices

1. Complétez les phrases à l'aide des verbes proposés ci-dessous conjugués au présent de l'indicatif.

être, avoir, faire, aller, vouloir, savoir, pouvoir, devoir, connaître, prendre

- a. Vous au concert de Louane ?
- b. Tu un bon restaurant français ?
- c. Mon frère 15 ans.
- d. Je ne vais pas à la plage, je faire mon devoir de français d'abord.
- e. Les enfants regarder les dessins animés à la télévision.
- f. Tu à quelle heure commence le spectacle de danse ?
- g. Ma sœur très généreuse.
- h. Armelle de la boxe.
- i. Chloë un bus pour aller à l'école.
- j. Je n'ai pas de permis de conduire alors je ne pas conduire.

2. Mettez au pluriel et à la forme négative.

exemple : *Il mange une carotte.* → *Ils ne mangent pas de carottes.*

- a. Tu habites à Toronto ? → Vous
- b. Elle chante une chanson populaire. → Elles
- c. J'aime ma voisine. → Nous
- d. François achète une baguette. → François et Claude
- e. Tu ouvres ton livre ? → Vous ?
- f. Je comprends ton opinion. → Nous
- g. Marie fait de la boxe. → Marie et Estelle
- h. J'ai un nouveau livre. → Nous
- i. Elle observe les oiseaux sur l'arbre. → Elles
- j. Tu joues au Scrabble avec ton frère. → Vous

3. Choisissez la réponse correcte :

- a. l'/de l'/du Margot fait équitation.
- b. au/du/à la Nous travaillons banque.
- c. à/en/au Olaf et Ulla habitent Suède.
- d. du/au/en Nous jouons piano.
- e. des/les/de Ils détestent restaurants traditionnels.
- f. les/des/de Ils n'ont pas raquettes de tennis.
- g. en/à/le Marion va étudier Montréal.
- h. du/à la/au Les élèves jouent rugby.
- i. les/de/des Ils n'aiment pas sports d'équipe.
- j. en/la/le Vous connaissez bien Canada ?

4. Choisissez la réponse correcte

- a. Vos tartes sont **bons/bonnes** et très **jolis/jolies**.
- b. Les biscuits sont **petits/petites** mais très **sucrés/sucrées**.
- c. Les photos de grands artistes sont **beaux/belles** mais **chers/chères**.
- d. Tes livres sont **épais/épaisses** mais **passionnants/passionnantes**.
- e. Ces garçons sont **grands/grandes** et **sportifs/sportives**.
- f. Ton histoire est **intéressant/intéressante** mais un peu **long/longue**.
- g. Vos copines sont **intelligents/intelligentes** et **originaux/originales**.
- h. Ces appartements sont **spacieux/spacieuses** et **lumineux/lumineuses**.
- i. Les questions du test sont **courts/courtes** mais **précis/précises**.
- j. Mes cousines sont **sérieux/sérieuses** mais un peu trop **bavards/bavardes**.

5. Complétez les phrases ci-dessous à l'aide des adjectifs proposés (plusieurs possibilités). Mettez les adjectifs à la forme qui convient.

frais, grand, nouveau, français, beau, original, facile, marié, bon, lourd

- a. Les immeubles modernes sont, les villas des stars sont
- b. Ton gâteau au chocolat est, ta tarte aux fruits est très, j'adore tous tes desserts !
- c. Cette proposition est mais ces sujets sont encore plus
- d. Tous les acteurs qui jouent dans ce film sont, mais il y a une seule actrice
- e. Mes deux cousins sont déjà mais mes deux cousines ne sont pas encore
- f. Les filles de mes voisins sont mais leur fils n'est pas très
- g. Ces étudiantes sont, je ne les connais pas. Et cet étudiant est aussi.
- h. Nos poissons sont toujours, nos viandes aussi sont toujours
- i. Les devoirs de français sont toujours mais les interrogations ne sont pas toujours
- j. Vos bagages sont, votre valise est même extrêmement

6. Complétez avec les déterminants (articles définis, articles indéfinis, adjectifs possessifs) qui conviennent :

- a. J'aime lire livres et écouter musique.
- b. Ils ont chiens et chat.
- c. Tu fais tarte aux pommes ?
- d. Nous détestons musique disco.
- e. Et toi, quel est film préféré ?
- f. Vous mangez croissants tous les matins ?
- g. Je te présente Mario et frère jumeau Carlo.
- h. Quelle est adresse, Jacqueline ?
- i. Arielle porte lunettes.
- j. Maman, tu peux corriger devoir ?
- k. J'adore français !

7. Reconstituez les phrases.

- a. avril partir Je au vais en Maroc .
- b. beaucoup voyager avion Je aime pas n' en .
- c. est Ma nouvelle très rapide voiture .
- d. l' une réserver chambre à Je hôtel préfère.
- e. et beau Aujourd'hui, il chaud fait .
- f. film la regardent Les un à télévision enfants .
- g. Nous dans parc aimons promener le nous .
- h. est Le de ma mon mère oncle frère .
- i. Français rouge boivent Les de vin beaucoup .
- j. vacances, me la les je repose à plage Pendant .

8. Choisissez l'adjectif ou le pronom interrogatif qui convient, puis formulez les questions en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif, à la personne «tu».

quels, combien d'exercices, quand, à quelle heure, pourquoi, où, est-ce que, qu'est-ce que, quel, avec qui

- a. (Étudier) le français ? Pour le plaisir.
- b. (Apprendre) le français ? À l'université.
- c. (Avoir) le cours ? À 17h30.
- d. (Reviser) le vocabulaire ? Tous les soirs.
- e. (Faire des exercices) chaque jour ? Trois ou quatre.
- f. (Ne pas aimer) en français ? La grammaire.
- g. (Aimer) le plus ? L'accent québécois.
- h. (Préférer) acteurs ? Gaspard Ulliel et Pierre Niney.
- i. (Parler) en français ? Avec mes amis .
- j. (Aimer) le français ? Oui !

9. Complétez le texte avec les éléments qui manquent.

Je m' Léna, j'ai 14 Je m'intéresse la danse, je du jazz et danse moderne. J'adore aussi voyages, chaque année, avec parents, je visite pays différent. Je beaucoup photos, je les regarde en quand il fait froid et qu'il Nous surtout en été, mais cette année, en janvier, je aller Autriche pour apprendre à faire ski et aussi apprendre l'.....

Si vous une nouvelle amie, écrivez un mail ! bientôt !

BONUS !

- a. Ce n'est pas comédie, c'est un film d'aventure.
- b. J'ai ! Je dois manger quelque chose tout de suite !
- c. Après le match, les supporters chantent « est les champions ! ».
- d. J'ai un frère et une
- e. Joyeux anniversaire ! J'ai un cadeau pour
- f. La pause-déjeuner en France commence en général à
- g. Nous sommes fatigués pour aller cinéma ce soir.
- h. Le, je bois un grand café noir pour me réveiller.
- i. Je suis désolée, je ne pas venir à ta fête.
- j. J'adore mes amis, je ne peux pas vivre sans
- k. Sur la table, une tasse de café et un journal.
- l. Je ne mange pas beaucoup viande.
- m. Pour bien vous préparer à l'examen, vous réviser tout le programme.
- n. J'aime marcher, je vais au travail
- o. Je suis contente je pars en vacances demain.

Pour certains exercices, plusieurs réponses sont possibles. Vous trouverez ci-dessous des propositions de réponses.

1.

- a. Vous **allez** au concert de Louane?
- b. Tu **connais** un bon restaurant français?
- c. Mon frère **a** 15 ans.
- d. Je ne vais pas à la plage, je **dois** faire mon devoir de français d'abord.
- e. Les enfants **veulent** regarder les dessins animés à la télévision.
- f. Tu **sais** à quelle heure commence le spectacle de danse?
- g. Ma sœur **est** très généreuse.
- h. Armelle **fait** de la boxe.
- i. Chloë **prend** un bus pour aller à l'école.
- j. Je n'ai pas de permis de conduire alors je ne **peux** pas conduire.

2.

- a. Tu habites à Toronto?> Vous **n'habitez pas à Toronto?**
- b. Elle chante une chanson populaire.> Elles **ne chantent pas de chansons populaires.**
- c. J'aime ma voisine.> Nous **n'aimons pas nos voisines.**
- d. François achète une baguette.> François et Claude **n'achètent pas de baguettes.**
- e. Tu ouvres ton livre? Vous **n'ouvrez pas vos livres?**
- f. Je comprends ton opinion.> Nous **ne comprenons pas tes opinions.**
- g. Marie fait de la boxe.> Marie et Estelle **ne font pas de boxe.**
- h. J'ai un nouveau livre.> Nous **n'avons pas de nouveaux livres.**
- i. Elle observe les oiseaux sur l'arbre.> Elles **n'observent pas les oiseaux sur les arbres.**
- j. Tu joues au Scrabble avec ton frère.> Vous **ne jouez pas au Scrabble avec vos frères.**

3.

- a. Margot fait **de** l'équitation.
- b. Nous travaillons **à la** banque.
- c. Olaf et Ulla habitent **en** Suède.
- d. Nous jouons **du** piano.
- e. Ils détestent **les** restaurants traditionnels.
- f. Ils n'ont pas **de** raquettes de tennis.
- g. Marion va étudier **à** Montréal.
- h. Les élèves jouent **au** rugby.
- i. Ils n'aiment pas **les** sports d'équipe.
- j. Vous connaissez bien **le** Canada?

4.

- a. Vos tartes sont **bonnes** et très **jolies**.
- b. Les biscuits sont **petits** mais très **sucrés**.
- c. Les photos de grands artistes sont **belles** mais **chères**.
- d. Tes livres sont **épais** mais **passionnants**.
- e. Ces garçons sont **grands** et **sportifs**.
- f. Ton histoire est **intéressante** mais un peu **longue**.
- g. Vos copines sont **intelligentes** et **originales**.
- h. Ces appartements sont **spacieux** et **lumineux**.
- i. Les questions du test sont **courtes** mais **précises**.
- j. Mes cousines sont **sérieuses** mais un peu trop **bavardes**.

5.

- a. Les immeubles modernes sont **grands (originaux, beaux)**, les villas des stars sont **grandes (originales, belles)**.
- b. Ton gâteau au chocolat est **bon**, ta tarte aux fruits est très **bonne**, j'adore tous tes desserts !
- c. Cette proposition est **originale** mais ces sujets sont encore plus **originaux**.
- d. Tous les acteurs qui jouent dans ce film sont **français**, mais il y a une seule actrice **française**.
- e. Mes deux cousins sont déjà **mariés** mais mes deux cousines ne sont pas encore **mariées**.
- f. Les filles de mes voisins sont **belles** mais leur fils n'est pas très **beau**.
- g. Ces étudiantes sont **nouvelles**, je ne les connais pas. Et cet étudiant est **nouveau** aussi.
- h. Nos poissons sont toujours **frais**, nos viandes aussi sont toujours **fraîches**.
- i. Les devoirs de français sont toujours **faciles** mais les interrogations ne sont pas toujours **faciles**.
- j. Vos bagages sont **lourds**, votre valise est même extrêmement **lourde**.

6.

- a. J'aime lire **des** livres et écouter **de la** musique.
- b. Ils ont **des** chiens et **un** chat.
- c. Tu fais **une** tarte aux pommes ?
- d. Nous détestons **la** musique disco.
- e. Et toi, quel est **ton** film préféré ?
- f. Vous mangez **des** croissants tous les matins ?
- g. Je te présente Mario et **son** frère jumeau Carlo.
- h. Quelle est **ton** adresse, Jacqueline ?
- i. Arielle porte **des** lunettes.
- j. Maman, tu peux corriger **mon** devoir ?
- k. J'adore **le** français !

7.

- a. **Je vais partir au Maroc en avril.**
- b. **Je n'aime pas beaucoup voyager en avion.**
- c. **Ma nouvelle voiture est très rapide.**
- d. **Je préfère réserver une chambre à l'hôtel.**
- e. **Aujourd'hui, il fait beau et chaud.**
- f. **Les enfants regardent un film à la télévision.**
- g. **Nous aimons nous promener dans le parc.**
- h. **Le frère de ma mère est mon oncle.**
- i. **Les Français boivent beaucoup de vin rouge.**
- j. **Pendant les vacances, je me repose à la plage.**

8.

- a. **Pourquoi étudies-tu/Pourquoi est-ce que tu étudies** le français ?
- b. **Où apprends-tu/Où est-ce que tu apprends** le français ?
- c. **À quelle heure as-tu/À quelle heure est-ce que tu as** le cours ?
- d. **Quand révises-tu/Quand est-ce que tu révises** le vocabulaire ?
- e. **Combien d'exercices fais-tu/Combien d'exercices est-ce que tu fais** chaque jour ?
- f. **Qu'est-ce que tu n'aimes pas** en français ?
- g. **Quel accent aimes-tu/Quel accent est-ce que tu aimes** le plus ?
- h. **Quels acteurs préfères-tu/Quels acteurs est-ce que tu préfères ?**
- i. **Avec qui parles-tu/Avec qui est-ce que tu parles** en français ?
- j. **Est-ce que tu aimes** le français ?

9.

Je m'**appelle** Léna, j'ai 14 **ans**. Je m'intéresse **à** la danse, je **fais** du jazz et **de la** danse moderne. J'adore aussi **les** voyages, chaque année, avec **mes** parents, je visite **un** pays différent. Je **fais/prends** beaucoup **de** photos, je les regarde en **hiver** quand il fait froid et qu'il **neige**. Nous **voyageons** surtout en été, mais cette année, en janvier, je **vais** aller **en** Autriche pour apprendre à faire **du** ski et aussi apprendre l'**allemand**.

Si vous **cherchez** une nouvelle amie, écrivez-**moi** un mail ! **À** bientôt !

BONUS !

- a. Ce n'est pas **une** comédie, c'est un film d'aventure.
- b. J'ai **faim** ! Je dois manger quelque chose tout de suite !
- c. Après le match, les supporters chantent « **On** est les champions ! ».
- d. J'ai un frère et une **sœur**.
- e. Joyeux anniversaire ! J'ai un cadeau pour **toi**.
- f. La pause-déjeuner en France commence en général à **midi**.
- g. Nous sommes **trop** fatigués pour aller **au** cinéma ce soir.
- h. Le **matin**, je bois un grand café noir pour me réveiller.
- i. Je suis désolée, je ne **peux** pas venir à ta fête.
- j. J'adore mes amis, je ne peux pas vivre sans **eux**.
- k. Sur la table, **il y a** une tasse de café et un journal.
- l. Je ne mange pas beaucoup **de** viande.
- m. Pour bien vous préparer à l'examen, vous **devez** réviser tout le programme.
- n. J'aime marcher, je vais au travail **à pied**.
- o. Je suis contente **parce que** je pars en vacances demain.

RAPPEL THÉORIQUE

le **PRÉSENT** de l'indicatif exprime

- une action qui se fait maintenant p. ex. *Je regarde un film.*
- les habitudes d'une personne, les actions régulières p. ex. *Le matin, je bois du café.*
- les vérités générales p. ex. *La Lune tourne autour de la Terre.*

formation: pour les verbes terminés par -ER: radical + terminaisons -e; -es; -e; -ons; -ez; -ent

Il existe plusieurs modèles de conjugaison des verbes au présent et plusieurs verbes sont irréguliers, p. ex. être, avoir, aller, faire, prendre, vouloir, pouvoir, etc.

les **DÉTERMINANTS**

Le **DÉTERMINANT** est un mot qui précède un nom et s'accorde avec celui-ci en genre et en nombre. On distingue, entre autre, :

les **ARTICLES DÉFINIS** qui servent à :

- introduire un nom unique p. ex. *Je vais visiter le musée d'Orsay.*
- exprimer une généralité p. ex. *Le sucre est mauvais pour la santé.*
- introduire un nom déjà identifié p. ex. *Nous avons un chat et un chien. Le chat s'appelle Eddi et le chien s'appelle Berni.*

formes: le, la, l', les

les **ARTICLES INDÉFINIS** qui servent à :

- introduire un nom non unique (une catégorie) p. ex. *Il y a des fleurs.*
- exprimer l'unité p. ex. *Je voudrais une rose.*
- renvoyer à une chose ou une personne difficilement identifiable p. ex. *J'ai vu une jeune femme.*

formes: un, une, des

les **ADJECTIFS POSSESSIFS** qui servent à :

- désigner l'appartenance p. ex. *C'est ma voiture.*

formes: mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, notre, nos; votre, votre, vos; leur, leur, leurs

les **QUESTIONS**

En français, Il y a trois formes d'interrogation: forme familière (la question est posée par intonation montante), forme standard (la question est accompagnée de «est-ce que»), forme soutenue (la question est posée par inversion du sujet et du verbe).

forme familière (avec intonation)	forme standard (avec «est-ce que»)	forme soutenue (avec inversion)
Tu vas au travail?	Est-ce que tu vas au travail?	Vas-tu au travail?
Tu regardes quoi?	Qu'est-ce que tu regardes?	Que regardes-tu?
Tu observes qui?	Qui est-ce que tu observes?	Qui observes-tu?
Tu vas où?	Où est-ce que tu vas?	Où vas-tu?
Tu pars quand?	Quand est-ce que tu pars?	Quand pars-tu?
Tu voyages comment?	Comment est-ce que tu voyages?	Comment voyages-tu?
Nous sommes combien?	Combien est-ce que nous sommes?	Combien sommes-nous?
Tu écoutes quel album?	Quel album est-ce que tu écoutes?	Quel album écoutes-tu?
Pourquoi tu pleures?	Pourquoi est-ce que tu pleures?	Pourquoi pleures-tu?

les **ADJECTIFS** apportent une information supplémentaire sur le nom qu'ils qualifient.

- Ils s'accordent en genre et en nombre avec ce nom. En général, on ajoute un -e à l'adjectif au masculin pour former le féminin et un -s pour former le pluriel.

- Pour former le pluriel, on ajoute -s au singulier, sauf:

-al → -aux p. ex. *génial* - *géniaux*

-eau → -eaux p. ex. *nouveau* - *nouveaux*

Les adjectifs terminés par -s et -x au singulier ne changent pas au pluriel p. ex. *un acteur français* - *des acteurs français*, *un garçon roux* - *des garçons roux*

	masculin singulier	féminin singulier
+ /	jeune	jeune
+ e	grand marié	grande mariée
+ ne	bon italien	bonne italienne
er > -ère	premier	première
-eux > -euse	sérieux	sérieuse
-eur > -euse	travailleur	travailleuse
-eau > -elle	nouveau	nouvelle
-if > -ive	sportif	sportive
* quelques adjectifs irréguliers	vieux faux turc grec gentil frais	vieille fausse turque grecque gentille fraîche