

**Auteure :** Barbara Delvern

**Niveau :** A2

**Durée :** en fonction du mode de travail adopté

## 1- Remarques générales sur les Zexos

Les Zexos sont des exercices de grammaire simples à utiliser, pour le professeur comme pour l'apprenant. Notre objectif en concevant ces fiches était de vous fournir un outil :

- prêt à imprimer,
- vous demandant très peu de préparation,
- permettant de réviser plusieurs points de grammaire à la fois,
- proposant une progression du plus simple au plus complexe.

Vous trouverez systématiquement une section de « corrigés » à la fin de la fiche, reconnaissable à sa couleur **rouge**.

Vous pouvez utiliser les exercices dans l'ordre ou en sélectionner quelques-uns en fonction de vos besoins ou de vos envies. Ces exercices peuvent être utilisés au début du cours comme un rappel des formes que les apprenants devraient connaître à ce niveau d'apprentissage, à la fin d'un cours ou d'une unité comme une activité de révision, ou encore à la fin du semestre comme révision générale. Il est conseillé de vérifier que les apprenants connaissent tous les points de grammaire présents dans les phrases avant de faire les exercices. Il est possible d'utiliser ces exercices en cours ou de les proposer comme devoir.

## 2 - Présentation de la fiche Zexos-Bilan A2

Les Zexos - Bilan A2 propose de réviser les points de grammaire et de conjugaison étudiés au niveau A2 : les conjugaisons des verbes se terminant par -er, -ir, -re et de quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif, les conjugaisons au passé composé, à l'imparfait, au futur proche et au futur simple, les déterminants (les articles définis, indéfinis et partitifs, les adjectifs possessifs et démonstratifs), le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs, le comparatif et le superlatif, ainsi que les pronoms compléments et relatifs.

## 3 - Comment utiliser cette ressource ?

Chaque fiche Les Zexos - Bilan propose de travailler sur plusieurs thématiques grammaticales. Les exercices sont conçus en fonction du niveau indiqué et permettent de réviser les points essentiels à maîtriser à la fin de ce niveau.

### Les Zexos - Bilan A2

Nous vous conseillons d'utiliser ces exercices à la fin du niveau A2 pour vérifier si les apprenants ont bien assimilé tous les sujets étudiés, ou alors au début du niveau B1 pour tester ou rappeler les acquis des semestres précédents. Il est éga-

lement possible de les utiliser avec des apprenants dont le niveau n'est pas bien défini de façon à tester leurs connaissances et, éventuellement, définir les manques à combler et les sujets sur lesquels il faut travailler prioritairement.

Cette ressource peut servir pour faire le bilan des connaissances à la fin du semestre, pour réviser avant un test. Vous pouvez aussi vous en servir comme un test ou encore comme devoir à faire à la maison.

Il est également possible d'utiliser ces exercices de façon régulière, en choisissant celui ou ceux qui correspondent à la thématique que vous souhaitez réviser ou rappeler en en proposant un seul à la fin ou au début de chaque cours et habituer ainsi les apprenants à cette vision plus globale de la grammaire.

Avant de commencer, demandez aux apprenants quels points de grammaire ils ont travaillés durant le semestre. Demandez-leur également un court rappel de quelques règles et des emplois. Vous pouvez à ce moment-là distribuer la fiche « RAPPEL THÉORIQUE » sur laquelle se trouve un bref récapitulatif des règles nécessaires à connaître pour faire les exercices proposés, avec des exemples d'emploi. Cette fiche peut être aussi distribuée une fois les exercices faits - elle permettra d'expliquer et de justifier d'éventuelles erreurs.

### Le BONUS

Le BONUS permet de tester la compréhension et la maîtrise de la langue de façon plus globale, sans aucune consigne qui pourrait orienter l'apprenant vers la réponse à donner. Il peut être proposé à chaque moment du cours et du semestre pour peu que les élèves connaissent déjà les sujets de grammaire auxquels les phrases font référence. L'apprenant doit tout simplement compléter les phrases avec ce qui manque. Les connaissances nécessaires ne se limitent pas à un point de grammaire en particulier.

Vous trouverez avec le PDF de votre ressource un **dossier IMAGES\_EXERCICES** contenant chaque exercice et son corrigé sous la forme d'une image séparée au format JPEG pour :

- **imprimer** les exercices de votre **choix**
- **afficher** un exercice sur votre écran lors de vos **cours en ligne** ou sur un tableau interactif
- **envoyer par mail** à vos apprenants un ou plusieurs exercices

## 1. Associez les éléments de gauche avec ceux de droite pour former des phrases.

- |   |   |
|---|---|
| Comment s'appelle cette fille qui <input type="radio"/> | <input type="radio"/> parle avec Lucien ?       |
| Vous avez trouvé un film qui <input type="radio"/>      | <input type="radio"/> rencontrer.               |
| Nous ne pouvons pas en <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> expliquer la situation.   |
| C'est la maison où <input type="radio"/>                | <input type="radio"/> tu voulais acheter ?      |
| Thibault a promis de leur <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> souvenir.                 |
| C'est bien le dictionnaire que <input type="radio"/>    | <input type="radio"/> vous cherchez est épuisé. |
| Je vais essayer d'y <input type="radio"/>               | <input type="radio"/> acheter plus.             |
| Coralie ne veut pas le <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> aller ce soir.            |
| Le titre que <input type="radio"/>                      | <input type="radio"/> vous intéresse ?          |
| Je vais essayer de m'en <input type="radio"/>           | <input type="radio"/> je suis née.              |

## 2. Choisissez la réponse correcte. Faites l'élision, si nécessaire.

- une/la/de la** C'est ..... meilleure tarte aux pommes de la ville !
- du/un/de la** Dans ma quiche, je mets ..... œuf par personne.
- des/les/de** Nos enfants ont beaucoup ..... amis allergiques au gluten.
- un/le/ce** La pièce montée est le gâteau ..... plus typique pour le mariage.
- des/de/les** Je prendrais plus ..... fraises et un peu moins ..... cerises.
- les/des/de** Je préfère ..... frites aux pommes de terre sautées.
- de/du/des** Il a mangé trop ..... chocolat, il a mal au ventre.
- du/de la/de** Dans ce dessert, il y a plus ..... sucre que ..... farine !
- de/de la/la** Vous voulez ..... vinaigrette ou juste ..... huile d'olive ?
- un/du/le** Tu as mangé ..... croissant, ..... sandwich et ..... pain au chocolat ?

## 3. Complétez avec les déterminants (articles définis, indéfinis, partitifs, démonstratifs et adjectifs possessifs) qui conviennent.

- ..... chaussures sont vraiment trop chères, je ne peux pas les acheter.
- Je vais prendre ..... grand café au lait avec ..... éclair au chocolat.
- Ce matin, j'ai vu ..... chat roux sur le toit de ma voiture.
- Hier soir, j'ai rencontré ..... femme que tu m'avais présentée pendant ton anniversaire.
- Je pourrais avoir ..... eau, s'il vous plaît ?
- Mes grands-parents voyagent toujours avec ..... chiens Momo et Coco.
- Tu as vu ..... homme ? C'est mon prof de français !
- Tu savais que la sœur de Max s'appelle Anna et que ..... amie s'appelle Annie ?
- Dimanche dernier, j'ai mangé ..... œuf à la coque avec ..... pain et ..... saumon.
- Tu as lu ..... dernier livre de Max Gallo ?

#### 4. Conjuguez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent.

- a. (DIRE) Parlez plus fort, je n'entends pas ce que vous .....
- b. (CRÉER) Dans les années 30., Picasso ..... des centaines d'œuvres.
- c. (ALLER) Un jour, nous ..... à New York, promis !
- d. (Étudier) Nous nous sommes rencontrés quand nous ..... à Montpellier.
- e. (VOULOIR) Maman, Julie et Julien ..... jouer dehors. Tu es d'accord ?
- f. (COMPRENDRE) Lis ce texte encore une fois et tu ....., j'en suis sûre !
- g. (CHOISIR) Quand tu étais enfant, quel dessert ..... -tu le plus souvent ?
- h. (DORMIR) Il ..... très mal en ce moment parce qu'il est très stressé.
- i. (VENIR) Elles ..... hier soir mais c'était complet.
- j. (SE SOUVENIR) Tu ..... de moi dans 20 ans, tu crois ?

#### 5. Choisissez et complétez les phrases. Conjuguez les verbes aux temps qui conviennent.

voir, lire, savoir, connaître, boire, devoir, pouvoir, écrire, prendre, finir

- a. Pendant que mes élèves ..... leur test, je corrige les devoirs d'un autre groupe.
- b. Est-ce que tout le monde ..... «Les Misérables» ?
- c. Enfant, je ne ..... que du lait et de l'eau.
- d. D'habitude, nous ..... la même chose au restaurant, sauf pour le dessert.
- e. Je t'assure, maman ne ..... jamais que tu as pris son rouge à lèvres.
- f. Ils travaillaient dans le même bureau mais ne se ..... pas.
- g. Greg ..... participer au concours grâce à l'aide de sa femme.
- h. N'oubliez pas que toutes les questions ..... être envoyées par mail avant l'ouverture de la conférence.
- i. Le premier jour, nous ..... les lieux emblématiques de Paris: la cathédrale Notre-Dame, la basilique du Sacré Cœur...
- j. Arnaud ..... son devoir quand son ordinateur est tombé en panne.

#### 6. Complétez avec les pronoms compléments ou les pronoms relatifs qui conviennent. Faites l'élision si nécessaire.

- a. Je n'aime pas Antoine mais je dois ..... inviter à mon mariage.
- b. Êtes-vous poli avec les personnes ..... vous énervent ?
- c. Vous ne ..... avez pas parlé avec votre professeur ?
- d. Clothilde est fâchée avec ses parents, elle ne ..... parle plus depuis deux mois.
- e. J'ai laissé mon portefeuille sur la table mais il ne ..... est plus.
- f. Le jour ..... j'ai reçu les résultats de mon bac, j'ai dansé toute la nuit.
- g. Ton oncle Marcel est malade, tu devrais ..... rendre visite à l'hôpital.
- h. Le garçon ..... vous avez aperçu avec Paola, c'est Yoris.
- i. Ces photos, tu veux ..... mettre dans un album ?
- j. Xavier Dolan est un réalisateur ..... me surprend toujours.

## 7. Terminez les phrases en utilisant des comparatifs (+/-/=) ou des superlatifs (+++/---). Mettez les adjectifs à la forme qui convient.

- a. Ces tableaux sont beaux, mais les photos accrochées là-bas sont encore (+) .....
- b. J'ai vu beaucoup de mauvais spectacles, mais le dernier était certainement (---) .....
- c. Tu penses que je chante bien ? Tu chantes (=) ..... que moi, je t'assure.
- d. Les idées de mon chef sont trop originales à mon goût. Je préférerais réaliser des projets (-) .....
- e. Il y a beaucoup de bonnes recettes de tartes, mais celle-là est (+++) .....
- f. Mes élèves sont très créatives cette année. L'année dernière, j'avais des étudiants (-) .....
- g. Pour avoir de l'énergie au travail, je bois (=) ..... café que ..... eau.
- h. J'aime le cachemire, il est vraiment doux au toucher. Selon moi, c'est la matière (+++) ..... qui existe.
- i. C'est bien d'acheter les légumes au marché, mais les acheter directement chez le producteur c'est encore (+) .....
- j. Son premier livre était bon, mais le nouveau est bien (+) .....

## 8. Reconstituez les phrases

- a. anniversaire À vous- de vous levé quelle le votre heure êtes jour ?

.....

- b. occupée boîte Je trop avec pour en suis toi aller.

.....

- c. carte Je pas leur de ne postale vais envoyer.

.....

- d. je au Je ni ni dessert, entrée, ne régime suis prendrai.

.....

- e. le fermé rentrer allez- si métro Comment est vous ?

.....

- f. chien jouaient parc avec Les leur dans le enfants.

.....

- g. je maison riche, j' une mes serai belle Quand à parents achèterai.

.....

- h. valise ma vous m' à Pourriez- aider porter ?

.....

- i. avais ne que Je tu une savais jumelle pas sœur.

.....

- j. petit-déjeuner Ne sont- recouchés se pas après le ils ?

.....

## 9. Complétez le texte avec les éléments qui manquent (articles, pronoms, expressions temporelles, verbes, prépositions).

Salut Caro,

j'espère que tu ..... bien. Ça fait longtemps que je ne ..... ai pas écrit, je suis vraiment désolée. C'est parce que j'ai changé de travail ..... deux mois et ça a été un peu difficile. Maintenant, je suis responsable des ventes, j'ai beaucoup ..... nouvelles tâches mais c'est ..... travail stimulant et satisfaisant. C'est aussi ..... payé :) Ce qui est moins bien, c'est que je ..... préparer différents rapports et tu ..... bien que je déteste ça !

Mais je t'écris surtout pour te dire que la semaine prochaine je viens ..... Rennes pour une conférence et nous ..... nous voir ! Dis-moi si tu es libre ..... une semaine, je réserverai ..... table dans un bon restaurant pour samedi soir. Ça te dit ? L'exposition ..... tu es allée voir en mars ..... intéresse beaucoup, j'espère qu'on peut encore ..... visiter.

À bientôt !

Bises, Magali

### BONUS !

Complétez les phrases avec les éléments manquants (articles, pronoms, verbes, etc.).  
Faites l'éllision si c'est nécessaire.

- a. Samuel a habité à Kinshasa ..... cinq ans.
- b. Michel Hazanavicius est un réalisateur connu mais je n'ai vu ..... de ses films.
- c. Maman, tu sais ..... la mer est salée ?
- d. Farid a glissé la lettre ..... l'enveloppe, puis, il l'a collée.
- e. Ils sont arrivés en retard ..... il y avait des embouteillages.
- f. Il est 14 heures, c'est ..... tard pour aller au marché.
- g. J'ai réussi mes examens ..... mes parents.
- h. Nous habitons très ..... notre école, nous y allons à pied.
- i. Dans un yaourt aux fruits, il y a ..... sucre que dans une demi pizza surgelée.
- j. J'ai lu ..... romans de Romain Gary, mais pas tous.
- k. Je déteste les moules, je n'en mange .....
- l. Nous avons décidé ..... déménager à la campagne.
- m. .... faites-vous quand vous êtes fatigués ?
- n. Pour mon anniversaire, je ..... un nouvel appareil photo.
- o. .... tu fais bien tous tes exercices, tu pourras prendre un autre bonbon.

Pour certains exercices, plusieurs réponses sont possibles. Vous trouverez ci-dessous des propositions de réponses.

1.

- Comment s'appelle cette fille qui parle avec Lucien ?
- Vous avez trouvé un film qui vous intéresse ?
- Nous ne pouvons pas en acheter plus.
- C'est la maison où je suis née.
- Thibault a promis de leur expliquer la situation.
- C'est bien le dictionnaire que tu voulais acheter ?
- Je vais essayer d'y aller ce soir.
- Coralie ne veut pas le rencontrer.
- Le titre que vous cherchez est épuisé.
- Je vais essayer de m'en souvenir.

2.

- C'est **la** meilleure tarte aux pommes de la ville !
- Dans ma quiche, je mets **un** œuf par personne.
- Nos enfants ont beaucoup **d'**amis allergiques au gluten.
- La pièce montée est le gâteau **le** plus typique pour le mariage.
- Je prendrais plus **de** fraises et un peu moins **de** cerises.
- Je préfère **les** frites aux pommes de terre sautées.
- Il a mangé trop **de** chocolat, il a mal au ventre.
- Dans ce dessert, il y a plus **de** sucre que **de** farine !
- Vous voulez **de la** vinaigrette ou juste **de l'**huile d'olive ?
- Tu as mangé **un** croissant, **un** sandwich et **un** pain au chocolat ?

3.

- Ces** chaussures sont vraiment trop chères, je ne peux pas les acheter.
- Je vais prendre **un** grand café au lait avec **un** éclair au chocolat.
- Ce matin, j'ai vu **un** chat roux sur le toit de ma voiture.
- Hier soir, j'ai rencontré **la** femme que tu m'avais présentée à ta fête.
- Je pourrais avoir **de l'**eau, s'il vous plaît ?
- Mes grands-parents voyagent toujours avec **leurs** chiens Momo et Coco.
- Tu as vu **cet** homme ? C'est mon prof de français !
- Tu savais que la sœur de Max s'appelle Anna et que **son** amie s'appelle Annie ?
- Dimanche dernier, j'ai mangé **un** œuf à la coque avec **du** pain et **du** saumon.
- Tu as lu **le** dernier livre de Max Gallo ?

4.

- Parlez plus fort, je n'entends pas ce que vous **dites**.
- Dans les années 30., Picasso **a créé** des centaines d'œuvres.
- Un jour, nous **irons** à New York, promis !
- Nous nous sommes rencontrés quand nous **étudiions** à Montpellier.
- Maman, Julie et Julien **veulent** jouer dehors. Tu es d'accord ?
- Lis ce texte encore une fois et tu **vas comprendre**, j'en suis sûre !
- Quand tu étais enfant, quel dessert **choisissais-tu** le plus souvent ?
- Il **dort** très mal en ce moment parce qu'il est très stressé.
- Elles **sont venues** hier soir mais c'était complet.
- Tu **te souviendras** de moi dans 20 ans, tu crois ?

5.

- Pendant que mes élèves **écrivent** leur test, je corrige les devoirs d'un autre groupe.
- Est-ce que tout le monde **a lu** «Les Misérables»?
- Enfant, je ne **buvais** que du lait et de l'eau.
- D'habitude, nous **prenons** la même chose au restaurant, sauf pour le dessert.
- Je t'assure, maman ne **saura** jamais que tu as pris son rouge à lèvres.
- Ils travaillaient dans le même bureau mais ne se **connaissaient** pas.
- Greg **a pu** participer au concours grâce à l'aide de sa femme.
- N'oubliez pas que toutes les questions **doivent/devront** être envoyées par mail avant l'ouverture de la conférence.
- Le premier jour, nous **verrons** les lieux emblématiques de Paris: la cathédrale Notre-Dame, la basilique du Sacré Cœur...
- Arnaud **finissait** son devoir quand son ordinateur est tombé en panne.

6.

- Je n'aime pas Antoine mais je dois **l'**inviter à mon mariage.
- Êtes-vous poli avec les personnes **qui** vous énervent?
- Vous n'**en** avez pas parlé avec votre professeur?
- Clothilde est fâchée avec ses parents, elle ne **leur** parle plus depuis deux mois.
- J'ai laissé mon portefeuille sur la table mais il n'**y** est plus.
- Le jour **où** j'ai reçu les résultats de mon bac, j'ai dansé toute la nuit.
- Ton oncle Marcel est malade, tu devrais **lui** rendre visite à l'hôpital.
- Le garçon **que** vous avez aperçu avec Paola, c'est Yoris.
- Ces photos, tu veux **les** mettre dans un album?
- Xavier Dolan est un réalisateur **qui** me surprend toujours.

7.

- Ces tableaux sont beaux, mais les photos accrochées là-bas sont encore (+) plus **belles**.
- J'ai vu beaucoup de mauvais spectacles, mais le dernier était certainement (---) **le pire**.
- Tu penses que je chante bien? Tu chantes (=) **aussi bien** que moi, je t'assure.
- Les idées de mon chef sont trop originales à mon goût. Je préférerais réaliser des projets (-) **moins originaux**.
- Il y a beaucoup de bonnes recettes de tartes, mais celle-là est (++++) **la meilleure**.
- Mes élèves sont très créatives cette année. L'année dernière, j'avais des étudiants (-) **moins** créatifs.
- Pour avoir de l'énergie au travail, je bois (=) **autant de** café que **d'**eau.
- J'aime le cachemire, il est vraiment doux au toucher. Selon moi, c'est la matière (++++) **la plus douce** qui existe.
- C'est bien d'acheter les légumes au marché, mais les acheter directement chez le producteur c'est encore (+) **mieux**.
- Son premier livre était bon, mais le nouveau est bien (+) **meilleur**.

8.

- À quelle heure vous-êtes vous levé le jour de votre anniversaire?**
- Je suis trop occupée pour aller en boîte avec toi.**
- Je ne vais pas leur envoyer de carte postale.**
- Je ne prendrai ni entrée, ni dessert, je suis au régime.**
- Comment allez-vous rentrer si le métro est fermé?**
- Les enfants jouaient avec leur chien dans le parc.**
- Quand je serai riche, j'achèterai une belle maison à mes parents.**
- Pourriez-vous m'aider à porter ma valise?**
- Je ne savais pas que tu avais une sœur jumelle.**
- Ne se sont-ils pas recouchés après le petit-déjeuner?**

9.

Salut Caro,

j'espère que tu **vas** bien. Ça fait longtemps que je ne **t'**ai pas écrit, je suis vraiment désolée. C'est parce que j'ai changé de travail, **il y a** deux mois, et ça a été un peu difficile. Maintenant, je suis responsable des ventes, j'ai beaucoup **de** nouvelles tâches mais c'est **un** travail stimulant et satisfaisant. C'est aussi **mieux** payé qu'avant :) Ce qui est moins bien, c'est que je dois préparer différents rapports et tu **sais** bien que je déteste ça !

Mais je t'écris surtout pour te dire que la semaine prochaine je viens **à** Rennes pour une conférence et nous **pourrons** nous voir ! Dis-moi si tu es libre **dans** une semaine, je réserverai **une** table dans un bon restaurant pour samedi soir. Ça te dit ? L'exposition **que** tu es allée voir en mars **m'**intéresse beaucoup, j'espère qu'on peut encore **la** visiter.

À bientôt !

Bises, Magali

## BONUS !

Samuel a habité à Kinshasa **pendant/il y a** cinq ans.

Michel Hazanavicius est un réalisateur connu mais je n'ai vu **aucun** de ses films.

Maman, tu sais **pourquoi** la mer est salée ?

Farid a glissé la lettre **dans** l'enveloppe, puis, il l'a collée.

Ils sont arrivés en retard **parce qu'**il y avait des embouteillages.

Il est 14 heures, c'est **trop** tard pour aller au marché.

J'ai réussi mes examens **grâce à** mes parents.

Nous habitons très **près de** notre école, nous y allons à pied.

Dans un yaourt aux fruits, il y a **autant de** sucre que dans une demi pizza surgelée.

J'ai lu **plusieurs** romans de Romain Gary, mais pas tous.

Je déteste les moules, je n'en mange **jamais**.

Nous avons décidé **de** déménager à la campagne.

**Que** faites-vous quand vous êtes fatigués ?

Pour mon anniversaire, je **voudrais** un nouvel appareil photo.

**Si** tu fais bien tous tes exercices, tu pourras prendre un autre bonbon.

# RAPPEL THÉORIQUE

Le **DÉTERMINANT** est un mot qui précède un nom et s'accorde avec celui-ci en genre et en nombre.

les **ARTICLES DÉFINIS** servent à :

- introduire un nom unique *p.ex. Je vais visiter le musée d'Orsay.*
- exprimer une généralité *p.ex. Le sucre est mauvais pour la santé.*
- introduire un nom déjà identifié *p.ex. La police a arrêté un suspect. Après deux jours, le suspect a été relâché.*

formes: le, la, l', les

les **ARTICLES INDÉFINIS** servent à :

- introduire un nom non unique (une catégorie) *p.ex. Il y a des fleurs.*
- exprimer l'unité *p.ex. Je voudrais une rose.*
- renvoyer à une chose ou une personne difficilement identifiable *p.ex. J'ai vu une jeune femme.*

formes: un, une, des

les **ARTICLES PARTITIFS** servent à :

- indiquer une quantité indéterminée *p.ex. Tu as du sel ?*
- indiquer les noms non comptables *p.ex. Tu as de la fièvre. Il y a du vent.*

formes: du, de la, de l', des

les **ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS** servent à :

- désigner des choses ou des objets présentes *p. ex. Tu as vu cette photo ?*
- désigner une période de temps proche ou en cours *p.ex. ce matin, cet hiver, cette année*

formes: ce, cet, cette, ces

les **ADJECTIFS POSSESSIFS** servent à :

- désigner l'appartenance *p.ex. C'est ma voiture.*

formes: mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, notre, nos; votre, votre, vos; leur, leur, leurs

les **ADJECTIFS INTERROGATIFS** servent à :

- poser une question portant sur l'identité ou la qualité d'une chose ou d'une personne *p.ex. Quel pull vas-tu prendre ?*

formes: quel, quelle, quels, quelles

	masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel	négation
articles définis	le	la	les		
articles indéfinis	un	une	des		pas de
articles partitifs	du / de l*	de la / de l*	des		pas de
adjectifs démonstratifs	ce / cet*	cette	ces		
adjectifs possessifs	mon, ton, son, notre, votre, leur	ma, ta, sa, notre, votre, leur	mes, tes, ses, nos, vos, leurs		
adjectifs interrogatifs	quel	quelle	quels	quelles	

\* Devant une voyelle ou un h muet

Le **PRONOM** est un mot qui remplace un nom, un groupe nominal, un adjectif ou une proposition.

Les pronoms **PERSONNELS COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT (COD)** : remplacent des personnes ou des choses qui fonctionnent comme objet direct du verbe (verbe qqch/qqn).

*p.ex. Je les achète chez le pâtissier.*

**les formes**: me, te, le, la, l', nous, vous, les

Les pronoms **PERSONNELS COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT (COI)** : remplacent uniquement des noms animés (personnes, animaux) introduits par la préposition à. Ils répondent à la question « à qui ? »

*p.ex. Je lui explique mon problème.*

**les formes**: me, te, lui, nous, vous, leur

Le pronom **EN** est invariable. Il s'utilise avec des verbes qui se construisent avec de. Il remplace un nom introduit par de ou par un article partitif ou indéfini qui expriment une quantité indéfinie, ou encore par un adjectif numéral cardinal.

*p.ex. Tu en as encore besoin ?*

Le pronom **Y** est invariable. Il s'utilise avec des verbes qui se construisent avec la préposition à et remplace un nom inanimé introduit par à ou un nom de lieu. *p.ex. Ils y vont chaque année.*

Les pronoms **RELATIFS SIMPLES** établissent une relation entre un nom déjà cité qu'il représente et une proposition qu'ils introduisent.

**les formes**: qui, que, où, dont *p.ex. J'aime le pull que tu as acheté.*

## le VERBE

le **PRÉSENT** exprime

- une action qui se fait maintenant *p.ex. Je regarde un film.*
- les habitudes d'une personne, les actions régulières *p.ex. Le matin, je bois du café.*
- les vérités générales *p.ex. La Lune tourne autour de la Terre.*
- formation pour les verbes terminés par **-ER**: radical + terminaisons -e; -es; -e; -ons; -ez; -ent

**formation**: pour la plupart des verbes terminés par **-IR (FINIR, GRANDIR)**: radical + terminaisons -is; -is; -it; -issons; -issez; -issent

les verbes **PARTIR, DORMIR, SERVIR**, etc.: au singulier, la dernière consonne du radical est supprimée; les terminaisons: -s; -s; -t; -ons; -ez; -ent

les verbes **OUVRIR, OFFRIR, SOUFFRIR**, etc.: comme les verbes du groupe **-ER**

**VENIR, TENIR** et leurs composés sont irréguliers: je viens, tu viens, il vient, nous venons, vous venez, ils viennent

**formation**: pour les verbes terminés par **-RE (VENDRE, ATTENDRE)**: radical + terminaisons -s; -s; -/; -ons; -ez; -ent;

le verbe **PRENDRE** est irrégulier

l'**IMPARFAIT** sert à

- évoquer des souvenirs ou des habitudes passées *p.ex. Quand j'étais enfant, je chantais dans une chorale.*
- décrire le décor, le contexte d'une histoire (les circonstances, les personnes, les objets) *p.ex. Le jour de mon mariage le soleil brillait. Je portais une robe blanche.*

**formation**: radical de la 1 pers. pl. au présent + -ais; -ais; -ait; -ions; -iez; -aient

le **PASSÉ COMPOSÉ** marque

- la succession d'actions dans le passé *p.ex. J'ai pris le journal, j'ai lu un article, puis je l'ai reposé sur la table.*
- une rupture, un changement *p.ex. Pendant mes études, je fumais beaucoup, mais l'année dernière j'ai arrêté.*
- le résultat d'une action terminée dans le présent *p.ex. Après avoir fait tous les exercices, j'ai enfin appris le passé composé.*

- l'antériorité d'une action par rapport à une autre action au présent *p.ex. Je porte le pantalon que j'ai acheté hier.*
- les actions avec une date, un moment ou une durée déterminée *p.ex. J'ai attendu mon bus 20 minutes, il n'est jamais arrivé.*

formation: verbe auxiliaire **AVOIR** ou **ÊTRE\*** au présent + participe passé

\*se conjuguent avec **ÊTRE**: les verbes pronominaux; les verbes exprimant un changement d'état *p.ex. aller, sortir, partir, venir, descendre, mourir, naître, rester etc.*

le **FUTUR SIMPLE** exprime

- un avenir proche ou lointain par rapport au présent *p.ex. Nous partirons en vacances en juillet.*
- des projets, des prévisions, des promesses *p.ex. À la fin du semestre nous ferons une révision général. En 2060, les voitures voleront.*
- un ordre, une consigne *p.ex. Vous ferez tous les exercices pour demain.*

formation: infinitif + -ai; -as; -a; -ons; -ez; -ont

les verbes irréguliers: être (ser-); avoir (aur-); devoir (devr-); vouloir (voudr-); faire (fer-); etc.

le **FUTUR PROCHE** permet d'exprimer

- un événement qui va se passer dans un avenir relativement proche *p.ex. Demain soir, nous allons diner chez Carole.*
- un changement à venir *p.ex. On va déménager.*

le **COMPARATIF** et le **SUPERLATIF** expriment la comparaison.

*p.ex. Jade est plus/aussi/moins rapide que Marion. Antoine a plus de/autant de/moins de livres que son frère. Hannah tra-*

	adjectif/adverbe	nom	verbe
comparatif de supériorité	plus... que	plus de... que (de)	... plus que
comparatif d'égalité	aussi... que	autant de... que (de)	... autant que
comparatif d'infériorité	moins... que	moins de... que (de)	... moins que

*vaille plus/autant/moins que Sarah.*

formes irrégulières: bon (ne)> meilleur (e)> le/la meilleur (e); bien> mieux> le mieux

Le **SUPERLATIF** exprime le plus haut degré d'une qualité ou d'un défaut. Il se construit avec les formes:

le/la/les plus, le/la/les moins. *p.ex. Catherine est l'étudiante la plus brillante.*

les **ADJECTIFS** apportent une information supplémentaire sur le nom qu'ils qualifient. Ils

- s'accordent en genre et en nombre avec ce nom. En général, on ajoute un -e à l'adjectif au masculin pour former le féminin et un -s pour former le pluriel.

	masculin singulier	féminin singulier
+ /	jeune	jeune
+ e	grand marié	grande mariée
+ ne	bon italien	bonne italienne
-er> -ère	premier	première
-eux> -euse	sérieux	sérieuse
-eur> -euse	travailleur	travailleuse
-eau> -elle	nouveau	nouvelle
-if> -ive	sportif	sportive
* quelques adjectifs irréguliers	vieux faux turc grec gentil frais	vieille fausse turque grecque gentille fraîche

- Pour former le pluriel, on ajoute -s au singulier, sauf:

-al -> -aux p.ex. *génial - géniaux*

-eau -> -eaux p.ex. *nouveau - nouveaux*

Les adjectifs terminés par -s et -x au singulier ne changent pas au pluriel p.ex. *un acteur français - des acteurs français, un garçon roux - des garçons roux*

les **EXPRESSIONS TEMPORELLES** permettent de préciser le moment de déroulement de l'action

- **il y a** indique un moment dans le passé p.ex. *J'ai acheté cet appartement il y a deux ans.*
- **depuis** indique la continuité de l'action qui a commencé dans le passé p.ex. *J'habite à Bruxelles depuis deux ans.*
- **dans** indique un moment dans le futur, l'action va avoir lieu après la période indiquée dans la phrase p.ex. *Je vais déménager dans trois semaines.*