

DELF B2 – session 16

Exercice 1

Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.
Vous pouvez écouter 2 fois ce document.

1. Pourquoi Yolande a-t-elle acheté son sapin de Noël à la sapinière d'Essart en Bocage ?
 - car les prix sont intéressants
 - pour la qualité des sapins proposés
 - parce que la ferme est près de chez elle
2. Qu'apprend-on sur la production de sapins biologiques en France ?
 - Elle est peu développée.
 - Elle existe depuis longtemps.
 - Elle connaît un grand succès.
3. Quelle technique utilise Albert Chenu pour désherber et aider ses sapins à pousser ?
 - Il utilise des engrais naturels.
 - Il arrache les herbes à la main.
 - Il met des moutons dans ses champs.
4. Quel est l'inconvénient de la culture de sapins bios ?
 - L'espace cultivé est plus grand.
 - Le travail manuel est plus important.
 - La consommation d'eau est plus forte.
5. Qu'affirme Frédéric Naudet, président de l'association des plus gros producteurs de sapins en France ?
 - Son association lutte contre la déforestation.
 - Les sapins coupés sont systématiquement replantés.
 - La culture de sapins biologiques contribue au développement agricole.
6. Que rappelle Frédéric Naudet sur les sapins artificiels ?
 - Ils n'ont pas d'odeur.
 - Ils ne sont pas bon marché.
 - Ils ne sont pas biodégradables.
7. Finalement, que propose la journaliste ?
 - de se passer de sapin à Noël
 - de décorer une plante pour Noël
 - de fabriquer son propre sapin de Noël

Exercice 2

Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.
Vous pouvez écouter 2 fois ce document.

1. Comment est présenté Reporters d'Espoirs ?
 - C'est une association.
 - C'est une agence de presse.
 - C'est une école de journalisme.

2. Pour quel événement parle-t-on de Reporters d'Espoirs ?
 - sa création
 - le lancement d'un magazine
 - la remise d'un prix à des journalistes

3. Quel est l'objectif du journalisme de solutions ?
 - mettre en avant les informations positives
 - trouver des réponses à des problèmes constatés
 - aider les journalistes à exercer leur métier dans de bonnes conditions

4. Comment le journalisme de solutions est-il perçu par une partie des médias ?
 - Il est ignoré.
 - Il est critiqué.
 - Il est encouragé.

5. Que pensent les reporters de guerre du journalisme de solutions ?
 - Ça leur semble utopique.
 - Ils soutiennent cette approche.
 - Ils le pratiquent déjà sur le terrain.

6. Quel est le sujet de prédilection du journalisme de solutions ?
 - la crise sociale
 - l'environnement
 - les conflits dans le monde

7. À quoi s'est intéressée la journaliste Guylaine Germain ?
 - au sexisme dans le monde du travail
 - aux effets néfastes du travail sur la santé
 - au problème de harcèlement en entreprise

Exercice 3

DOCUMENT 1

Lisez les questions. Écoutez une fois le document puis répondez.

1. Quelle est la particularité de la forêt dont parle le journaliste ?
 - Il est difficile d'y entrer.
 - Elle est située au cœur de Paris.
 - Elle comporte des essences d'arbres rares.
2. Quel est l'avantage des forêts plantées selon la méthode Miyawaki ?
 - Elles poussent rapidement.
 - Elles résistent à la pollution.
 - Elles se développent n'importe où.

DOCUMENT 2

Lisez les questions. Écoutez une fois le document puis répondez.

1. Que pense Catherine de la limitation de la vitesse à 30 km/heure dans Paris ?
 - C'est difficile à respecter.
 - Ça crée davantage de pollution.
 - Ça dissuade les gens de prendre leur voiture.
2. Que regrette Adrien ?
 - qu'on ne puisse plus rouler à 50 km/heure
 - que les voitures ne soient pas interdites dans Paris
 - que la nouvelle limitation de vitesse ne soit pas respectée

DOCUMENT 3

Lisez les questions. Écoutez une fois le document puis répondez.

1. Dans le livre d'Anne-Marie Gaignard, à quoi servent les conseils donnés aux enfants ?
 - à savoir se concentrer à l'école
 - à apprendre à faire ses devoirs seul
 - à obtenir de bons résultats scolaires
2. Quelle est l'une des grandes lignes de la méthode proposée par Anne-Marie Gaignard ?
 - optimiser le temps passé à l'école
 - prendre le temps de bien faire ses devoirs
 - avoir conscience du temps consacré à étudier